

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**

**LICENCIATURA EN GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS**

NOMBRE DEL CURSO:		CLAVE DEL CURSO :				
EJERCICIO : DEBATE						
FECHA LIMITE DE ENTREGA :		FECHA REAL DE ENTREGA				
NOMBRE DEL ALUMNO:						
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>Competente sobresaliente (10)</b>	<b>Competente avanzado (9)</b>	<b>Competente intermedio (8)</b>	<b>Competente básico (7)</b>	<b>No aprobado (6)</b>	<b>Total</b>
<b>Actitud firme ante su postura</b>	La actitud ante su postura se mantuvo firme durante todo el debate	La actitud ante su postura fue firme el 75% del tiempo del debate	La actitud ante su postura fue firme el 50% del tiempo del debate	La actitud ante su postura fue firme menos del 50% del tiempo del debate	No mantuvo firmeza ante su postura durante el debate	
<b>Capacidad de escuchar a sus compañeros</b>	Escucho a sus compañeros atentamente y analizó sus argumentos	Escuchó a sus compañeros y analizó sus argumentos	Escucho a sus compañeros pero se distrajo ocasiones y no analizó sus argumentos	Escucho a sus compañeros pero se distrajo mas de la mitad del tiempo del debate y no analizó sus argumentos	No escucho a sus compañeros ni analizo sus argumentos	
<b>Respeto hacia los demás compañeros</b>	Todo el tiempo se mostró respetuoso hacia los demás y pidió respeto en las ocasiones que así lo requieran	Se mostró respetuoso hacia los demás todo el tiempo	El 50% del tiempo se mostró respetuoso hacia los demás	Mas del 50% del tiempo no mostró respeto hacia lo demás	Nunca mostró respeto hacia los demás	
<b>Respeto del uso de la palabra</b>	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra y lo solicitó con respeto y orden	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra lo solicitó con respeto pero no con orden	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra pero no lo solicitó con respeto ni orden	En mas de tres ocasiones no esperó su turno para hacer uso de la palabra y no lo solicitó con orden	Siempre interrumpió a los demás para hacer uso de la palabra, no lo hizo con orden ni respeto	

<b>Vocabulario utilizado</b>	El vocabulario utilizado fue sobresaliente	El vocabulario utilizado fue el correcto	El vocabulario utilizado fue incorrecto en 2 o 3 ocasiones	El vocabulario utilizado fue incorrecto en mas de 3 ocasiones	El vocabulario utilizado no fue el adecuado	
------------------------------	--	--	--	---	---	--

<b>Fluidez de las ideas</b>	Durante todo el debat mostro fluidez y coherencia en las ideas planteadas	Durante el 75% del debate mostro fluidez y coherencia de las ideas planteadas	Durante el 50% del debate mostro fluidez y coherencia de las ideas planteadas	Durante menos del 50% del debate mostro fluidez y coherencia en las ideas planteadas	nunca mostro fluidez y coherencia con las ideas planteadas	
<b>Argumentación y sustento de las ideas</b>	Todas las ideas expuestas fueron argumentadas y sustentadas	Una de las ideas argumentadas no fue sustentadas	Dos de las ideas argumentadas no fueron sustentadas	Mas de tres de las ideas argumentadas no fueron sustentadas	Ninguna de las ideas argumentadas fue sustentada	
<b>Conocimiento y dominio del tema</b>	Mostro conocimiento profundo y dominio total del tema	Mostro conocimiento y dominio del tema	El conocimiento y dominio del tema fue regular	El conocimiento y dominio del tema fue malo	No mostro conocimiento ni dominio del tema	
<b>Hizo referencias o se apoyo citando a varios autores</b>	Citó más de 3 referencias relevantes durante su participación	Citó tres referencias relevantes durante su participación	Citó 2 referencias relevantes durante su participación y solo una fue relevante	Cito sólo 1 referencia durante su participación y no fue relevante	No citó durante su participación	
<b>Tono de voz empleado</b>	Siempre utilizó un tono de voz adecuado, le dio matiz según se requiera	Siempre utilizó un tono de voz adecuado	En 1 o 2 ocasiones no utilizó el tono de voz adecuado	En tres o mas ocasiones no utilizó el tono de voz adecuado	Nunca utilizó el tono de voz adecuado	

OBSERVACIONES						
<b>Las conclusiones superan los argumentos</b>	Las conclusiones del debate superaron los argumentos planteados	Las conclusiones de debate estuvieron a la par de los argumentos	Las conclusiones del debate mostraron un nivel de síntesis y análisis menor al de los argumentos planteados	Las conclusiones de debate mostraron un nivel de síntesis y análisis menor al de los argumentos planteados y no mostraron relación con el tema	No hubo conclusiones	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN						
FECHA DE LA EVALUACIÓN						
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR						

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

### INSTRUCCIONES

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica:** Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio: Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa: Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite: Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega: Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno: Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar: Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### Escala de evaluación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio: Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

**Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.**

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.